

Sevilla, 17 de Mayo de 2015

Ciencias de la Computación y Educación.

Carta abierta a los líderes políticos españoles,

Como profesionales de la educación y profesores de informática de cientos de miles de jóvenes, es una obligación para nosotros pedir que nuestros alumnos y alumnas reciban una educación de futuro.

Se trata de darles una oportunidad para comprender en profundidad las tecnologías informáticas presentes en todos los ámbitos de nuestra vida, que les serán imprescindibles sea cual sea su desarrollo profesional y que se han convertido en motor de empleo e innovación en nuestra sociedad.

El sector de la Informática en España es estratégico según la Dirección General del Servicio Público de Empleo, al tener una tasa de paro del 5,9%. Por su parte, la Comisión Europea estima que, para el año 2020, 1.000.000 de puestos de trabajo no se cubrirán en Europa por falta de personal informático cualificado.

A pesar de de su importancia socioeconómica, las asignaturas de informática o de tecnologías de la información y comunicación (tic) mantienen un papel mayoritariamente secundario en los institutos.

Por este motivo, el Presidente de los Estados Unidos, Barack Obama, el Primer Ministro británico, David Cameron y la Vicepresidenta de la Comisión Europea, Neelie Kroes¹, lideran iniciativas para transformar las enseñanzas de informática en los institutos de educación secundaria, orientándolas hacia las ciencias de la computación. El objetivo es que el mayor número posible de estudiantes sean capaces de idear, planificar, diseñar y crear programas y sistemas informáticos, y que desarrollen, la considerada por la Unión Europea, competencia del siglo XXI.

En España, los profesores de informática de secundaria manifestamos las enormes dificultades que tenemos para que las administraciones educativas promuevan este cambio, y que las Ciencias de la Computación sean obligatorias en la formación recibida por los jóvenes de la sociedad digital. Mientras tanto:

- Una parte considerable del alumnado finaliza sus estudios sin haber adquirido una competencia mínima en informática, y la inmensa mayoría no aprenden computación.
- La demanda de los grados y los másters en ingeniería informática es muy escasa.
- Los estudiantes de otras materias científicas no reciben formación en las herramientas y tecnologías que revolucionan sus disciplinas.

Actualmente disponemos de los recursos materiales y personales necesarios para que alumnos y alumnas aprendan en profundidad, y junto con profesorado especialista, asignaturas de Ciencias de la Computación.

¹ Hasta 11/2014

De esta forma, la Plataforma Nacional de Asociaciones de Profesores de Informática, y en general, el colectivo profesional de titulados universitarios en ingenierías en informática, pedimos que las Ciencias de la Computación ocupen un espacio acorde a su importancia social y económica en las enseñanzas de educación secundaria obligatoria y bachillerato.

Se trata del futuro de los estudiantes, de su capacidad para crear e innovar, y también del futuro de nuestro país.

Respetuosamente,

Plataforma Nacional de Asociaciones de Profesores de Informática.
contacto: comunicacion@aapri.es

“Programar te ofrece una nueva perspectiva. Antes de programar miras al ordenador como un aparato más y aceptas lo que puedes hacer. Después de aprender a programar, el límite lo pone tu imaginación. Es una oportunidad pero también un enorme reto”. T. Berners Lee, Inventor de la World Wide Web.